

Program
wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 26
im. Stanisława Staszica
w Białymstoku



na rok szkolny 2026/2027

Spis treści

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 26 im. Stanisława Staszica w Białymstoku
2. Misja szkoły
3. Strategia wychowania i profilaktyki
4. Diagnoza środowiska
5. Model absolwenta
6. Cele i zadania wychowawczo – profilaktycznego
7. Metody i formy realizacji programu
8. Ewaluacja programu
9. Harmonogram działań profilaktyczno – wychowawczych w roku szkolnym 2026/2027 (załącznik)
10. Kalendarz imprez szkolnych (załącznik)
11. Plany pracy wychowawczej w klasach I – VIII (załącznik)

1. Podstawa prawna Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.; ze zm.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. poz. 59 z dnia 11 stycznia 2017 r.; ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ze zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (t.j. Dz.U. z 2023 r.poz. 2572; zm.: Dz.U. z 2024 r. poz. 438, z 2025 r. poz. 778 oraz z 2026 r. poz. 1122).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593, 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2301).
- Ustawa z dnia 23 stycznia 2026 r. o wygaszeniu rozwiązań wynikających z ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2026 r. poz. 203).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r. Poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Karta Nauczyciela -Ustawa z 26 stycznia 1982 r. ze zm. (Dz. U. 2026 r. poz.515).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2026/2027
- Statut Szkoły, Szkolny zestaw programów nauczania, Plan WDN
- Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

2. Misja szkoły

Pragniemy zapewnić stałą poprawę poziomu dydaktyki, opieki i wychowania w szkole, *„ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem..., ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem... nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”* (Jan Paweł II), a także rozwijać działalność na rzecz szeroko rozumianego środowiska lokalnego.

3. Strategia wychowania i profilaktyki

Głównym założeniem działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły jest:

- Stworzenie szkoły przyjaznej wszystkim uczniom, zapewniającej warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, estetycznym, moralnym, duchowym).
 - pomoc dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej
 - zapewnienie opieki i rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną,
 - włączenie w proces edukacyjno–wychowawczy uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym dzieci z doświadczeniem migracji
- Wychowanie ucznia jako człowieka:
 - uczciwego, odpowiedzialnego, obowiązkowego, potrafiącego współdziałać w grupie i oceniać swoje działania
 - cechującego się dociekliwością poznawczą,
 - samodzielnego w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
 - umiającego poznawać siebie oraz otoczenie rodzinne, społeczne, kulturowe, techniczne, informatycznej i przyrodnicze dostępne jego doświadczeniu;
 - rozwijającego wrażliwość estetyczną i moralną oraz indywidualne zdolności twórcze;
 - mającego poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;
 - umiającego dbać o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, czujnego wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego
 - dbającego o środowisko naturalne

- Pomoc dziecku w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.
 - okazanie czujności wychowawczej w celu szybkiego rozpoznania sytuacji kryzysowej
 - okazanie wsparcia oraz reagowanie na problemy ucznia z szacunkiem, zrozumieniem i zainteresowaniem
 - umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.
- Wsparcie rodzin w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Przygotowanie uczniów do wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz samouczenia się.
- Stworzenie systemu wychowania w duchu patriotyzmu, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka, zasad moralnych. Ukierunkowanie ku wartościom.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego obejmują:

- Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracy w realizacji zadań określonych w programie
- Respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

4. Diagnoza środowiska szkolnego

Szkoła znajduje się na osiedlu Białostoczek, na którym dominuje budownictwo wielokoblockowe. Do szkoły uczęszczają również dzieci spoza obwodu m. in. z gminy Wasilków. W granicach obwodu szkolnego mieści się Ośrodek dla Cudzoziemców z którego dzieci (czeczeńskie, ukraińskie, białoruskie) uczęszczają do szkoły.

Naukę w roku szkolnym 2026/2027 rozpoczęło 577 uczniów, w 27 oddziałach.

Od roku szkolnego 2023/2024 w szkole są klasy integracyjne. Obecnie jest ich 4.

Uczniowie od klasy czwartej mają możliwość nauki w klasie sportowej o profilu siatkarskim.

Diagnoza powstała na podstawie:

- Ewaluacji dotychczas obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego
- Analizy sytuacji opiekuńczo -wychowawczej społeczności szkolnej na podstawie dokumentacji szkolnej pedagoga i psychologa
- Sprawozdań wychowawczych klas po zakończeniu roku szkolnego 2025/2026
- Bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowani poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności
- Wywiadów i konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami,
- Ankiet online skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Monitorowania potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym

Wnioski:

- Uczniowie lubią swoją klasę, dobrze się w niej czują (98%), mają dobre relacje z rówieśnikami.
- W sytuacjach problemowych uczniowie najchętniej zwracają się do rodziców, rówieśników, nauczycieli.
- Zdecydowana większość uczniów ma koleżankę/kolegę, z którymi spędza czas w szkole.
- 15% ankietowanych uczniów klas 4-8 nie ma wokół siebie osób wspierających.
- Uczniowie z doświadczeniem migracji mają w szkole wsparcie asystenta językowego. Czeczeni stanowią większość i są ze sobą zintegrowani, niechętnie nawiązują relacje z innymi.
- Większość uczniów i rodziców stwierdza, że podejmowane przez szkołę działania w zakresie nadzoru nad bezpieczeństwem są skuteczne i bardzo potrzebne.
- Uczniowie, ich rodzice i nauczyciele za ważne i potrzebne uznają działania profilaktyczne prowadzone przez szkołę we współpracy z policją, strażą miejską, psychologiem, poradniami pp.
- Podczas realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych warsztaty i ćwiczenia praktyczne cieszą się największym uznaniem uczniów i ich rodziców. Wskazane zwiększenie liczby zajęć rozwijających kompetencje społeczno -emocjonalne uczniów ze szczególnym uwzględnieniem asertywności i radzenia sobie z emocjami.
- Zdecydowana większość uczniów (ponad 90%) wie, jakie zagrożenia wynikają z uzależnień i do kogo w trudnych sytuacjach zwrócić się o pomoc.
- Klasowe wyjścia pozaszkolne, wycieczki i wspólnie organizowane akcje integrują uczniów, sprzyjają pozytywnej atmosferze, rozwijają umiejętności społeczne.

- Wielu uczniów nie przestrzega higieny cyfrowej, nie wszyscy poruszają się bezpiecznie po sieci.
- Ważne w rozwoju dziecka są obowiązki pozaszkolne. Co dziesiąty uczeń szkoły ich nie ma. Więcej obowiązków mają starsi uczniowie.
- Cała społeczność szkolna docenia zmiany w wyglądzie przestrzeni wspólnej w szkole. Nie każdy jednak o nią dbają. Najbardziej zanieczyszczane są toalety chłopców.
- Trudność w kontrolowaniu emocji, agresja słowna, apatia/ brak motywacji i konflikty w grupie rówieśniczej stanowią największe wyzwanie w pracy nauczyciela z uczniami.
- 27% ankietowanych rodziców nie zna dokumentów regulujących pracę szkoły (Statut, WZO, Program wychowawczo-profilaktyczny).
- Uczniowie rozmawiają z rodzicami o swoich problemach. Wielu rodziców współpracuje z nauczycielami (zawsze 30%, czasami 61%). Wzrosła świadomość rodziców w zakresie dostępnych miejsc i form pomocy z których mogą skorzystać w sytuacjach trudnych dotyczących dziecka.
- Najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zdaniem rodziców powinno być uczenie dzieci radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

5. Model absolwenta

Realizując Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 26 im. Stanisława Staszica w Białymstoku i wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców dążymy do ukształtowania postawy dziecka zgodnej z przyjętym ideałem wychowawczym.

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, szuka alternatywnych rozwiązań. Jeśli trzeba – wie i potrafi

uzyskać pomoc. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej działalności. Dbą o środowisko naturalne.

Jest kreatywny. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy. Potrafi wykorzystywać narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość. Dąży do osiągnięcia sukcesu.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę. Jest aktywny – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu. Umie też ocenić własne działania.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Umie rozwiązywać konflikty, radzi sobie z emocjami i stresem. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny wykazując stosowną aktywność fizyczną, dbałość o zdrowie i zbilansowane odżywianie. Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Jest uczciwy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest wrażliwy. Dostrzega potrzeby innych, umie pomagać. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych

6. Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne

Obszar	Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne w klasach I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; praktyczne umiejętności udzielania pierwszej pomocy; • Wdrażanie działań prozdrowotnych skutecznie obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych. Utrwalanie nawyków higienicznych (prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej); • Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania oraz regularnego picia wody; • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się (piramida zdrowego żywienia);

	• Rozbudzanie naturalnej potrzeby ruchu oraz wyrabianie nawyku dbania o prawidłową postawę ciała; • Utrwalenie codziennych nawyków związanych z higieną osobistą i strojem; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym;
Relacje – Kształto-wanie postaw społecznych	• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania postaw społecznych; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • Kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach; • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami • Wzmacnianie wiary we własne siły i wartości; • Rozwijanie otwartości na innych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami, z innych krajów; • Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych;

Kultura - normy, wzory zachowań	•Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; •Określanie swojej przynależności kulturowej; •Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; •Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; •Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; •Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku w otoczenia; •Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; •Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; •Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; •Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
Bezpieczeństwo – Profilak-tyka zachowań ryzykownych (problemo-wych)	•Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; •Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym metod kształcenia na odległość; •Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; •Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów oraz negatywnych zdrowotnych i społecznych skutków nadmiernego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; •Poznanie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, rozważne korzystanie z komputera, internetu i multimediiów; •Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach; •Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji;

	• Zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • Poznanie szkolnych zasad alarmowania, dróg ewakuacyjnych i miejsca zbiórki; • Poznanie zasad współpracy, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności podczas ewakuacji, awarii lub innej sytuacji kryzysowej; • Kształtowanie odpowiedzialnych i bezpiecznych zachowań podczas wakacji i ferii oraz przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
--	---

Obszar	Cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne w klasach IV-VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Negatywne skutki uzależnień; • Wdrażanie działań prozdrowotnych skutecznie obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • Praktyczne umiejętności udzielania pierwszej pomocy; • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania oraz picia wody; • Rozwijanie umiejętności komponowania zbilansowanych posiłków; • Poznawanie i wdrażanie zdrowych i aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Aktywny udział w kulturze fizycznej, kulturalne kibicowanie; • Nabycie umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej i metod do jej kształtowania; • Kształtowanie postawy proekologicznej, praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;

	•Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; •Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; •Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości, krytycznego myślenia; •Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; •Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; •Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; •Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, hierarchizacja zadań; •Rozwijanie umiejętności komunikacji niewerbalnej, nawiązywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami słabo komunikującymi się po polsku; •Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych; •Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
Kultura – normy, wartości, wzory zachowań.	•Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; •Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; •Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; •Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; •Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; •Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; •Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; •Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; •Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; •Umacnianie więzi ze społecznością lokalną; •Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych; •Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;

	•Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; •Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;
Bezpieczeństwo – Profilak-tyka zachowań ryzykownych (problemowych)	•Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, ryzykownych i traumatycznych; •Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; •Redukowanie agresywnych zachowań - sposoby rozwiązywania problemów; •Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; - Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; •Umiejętne wykorzystywanie w procesach edukacyjnych dostępnych narzędzi i zasobów cyfrowych, pomocy oraz nowoczesnych technologii, w tym opartych na sztucznej inteligencji; •Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; •Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; •Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej; •Promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; •Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; •Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; •Dostarczenie wiedzy o zagrożeniach wynikających z picia alkoholu, napojów energetycznych, palenia papierosów, zażywania substancji psychoaktywnych oraz mechanizmach powstawania uzależnień i ich skutkach; •Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; •Poznanie szkolnych zasad alarmowania, dróg ewakuacyjnych i miejsca zbiórki; •Poznanie zasad współpracy, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności podczas ewakuacji, awarii lub innej sytuacji kryzysowej;

	•Kształtowanie odpowiedzialnych i bezpiecznych zachowań podczas wakacje i ferii oraz przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
--	--

7. Metody i formy realizacji programu

Metody realizacji programu:

- Pogadanka i dyskusja: rozmowa kierowana przez nauczyciela, która pozwala omówić normy zachowania, emocje lub trudne sytuacje.
- Wykład interaktywny i prelekcja: przekazywanie wiedzy połączone z zadawaniem pytań i reakcją na opinie uczniów.
- Metody aktywizujące: praca w grupach, projekt edukacyjny, scenki dramatowe, burza mózgów, gry symulacyjne uczące współpracy i rozwiązywania konfliktów.
- Warsztaty i treningi umiejętności: zajęcia praktyczne rozwijające asertywność, radzenie sobie ze stresem czy komunikację bez przemocy.
- Film i spektakl: oglądanie i omawianie materiałów edukacyjnych lub przedstawień teatralnych poruszających tematy moralne i społeczne

Formy realizacji programu:

- Zajęcia z wychowawcą: godziny klasowe przeznaczone na integrację, rozmowy o problemach grupy i realizację bieżących tematów wychowawczych.
- Elementy profilaktyki na lekcjach przedmiotowych: wplatanie przez nauczycieli treści wychowawczych i prozdrowotnych do podstawy programowej każdego przedmiotu.
- Zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań: rozwijanie pasji, budowanie poczucia własnej wartości oraz zagospodarowanie czasu wolnego, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
- Działania kulturalne i sportowe: apele, konkursy, turnieje, wycieczki i eventy integrujące społeczność szkolną.
- Współpraca ze specjalistami i instytucjami: konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz wsparcie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Akcje społeczne i wolontariat: udział uczniów w zbiórkach charytatywnych i pomoc koleżeńska

8. Ewaluacja programu

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane i weryfikowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów szkolnych;
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych i zawodach sportowych
- analiza ankiet

9. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych (Załącznik)

10. Kalendarz imprez szkolnych (załącznik)

11. Plany pracy wychowawczej w klasach I – VIII (załącznik)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Kowalska-Aleksiejuk -lider zespołu

Ala Grzegorzczuk

Monika Kożuchowska-Dojlido

Jolanta Filipiuk

Julita Nazaruk

Opiekunowie ciągu klas I – VIII

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 8.09.2026 r.

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu: 23.09.2026 r.

Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu: